

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » _____ 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ГОРЯ И УТРАТЫ

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

Клиническая психология

клинический психолог

очная

педиатрический

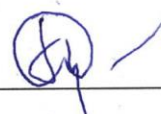
клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции и, ч	Практи- ческие занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КП З, ч	Семина- ры, ч	СР С, Ч	К Р, ч	Экзам- ен, ч	Форма промежуточ- ного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач.е д.	ч.									
VII	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к. ист. н., доцент
Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3809
Руководитель УМО Н.Э. Коломиец
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Психология горя и утраты» освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности

1.1.2. Задачи дисциплины: – последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;

– сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;

– овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психология горя и утраты» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Теория личности в современной клинической психологии

Психологическая безопасность

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Психология здоровья

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Клиническая психология позднего возраста

Экспертизы в практике клинического психолога

Экстренная психологическая помощь

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенц ии	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии. ИД-2 ОПК-5 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

				характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Реализует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	
2	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов)	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study

				и оценивать их эффективность. ИД-1 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Психологическое тестирование
3	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. ИД-2 ОПК-8 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения. ИД-3 ОПК-8 Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VII	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт					
ИТОГО:		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Введение в психологию горя	VII	36	8				16		12
1.1	Тема 1. Понятие психологической утраты. Типология утрат.	VII	9	2				4		3
1.2	Тема 2. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия	VII	9	2				4		3
2	Раздел 2. Переживание горя									
2.1	Тема 1. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания	VII	9	2				4		3
2.2	Тема 2. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого.	VII	9	2				4		3
2	Раздел 3. Психологическая	VII	3	8				16		12

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	помощь на разных стадиях переживания горя		6							
2.1	Тема 1. Патологическое горе и работа с ним	VII	9	2				4		3
2.2	Тема 2. Методы психологической помощи при работе с горем	VII	9	2				4		3
2.3	Тема 3. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи	VII	9	2				4		3
2.4	Тема 4. Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	VII	9	2				4		3
	Экзамен / зачёт	VII								
	ИТОГО:	VII	7 2	16				32		24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
Раздел 1. Введение в психологию горя		8	VI I	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
1	Тема 1. Понятие психологической утраты. Типология утрат.	2	VII	
2	Тема 2. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия	2	VII	
3	Тема 3. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания	2	VII	
4	Тема 4. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого.	2	VII	
Раздел 2. Психологическая помощь на разных стадиях переживания горя		8	VI I	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 1. Патологическое горе и работа с ним	2	VII	
6	Тема 2. Методы психологической помощи при работе с горем	2	VII	
7	Тема 3. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи	2	VII	
8	Тема 4. Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	2	VII	
Итого:		16	VI I	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Введение в психологию горя		С	16	12	VII	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
1	Тема 1. Понятие психологической утраты. Типология утрат.	С	4	3	VII	
2	Тема 2. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия	С	4	3	VII	
Раздел 2.						
3	Тема 1. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания	С	4	3	VII	
4	Тема 2. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого.	С	4	3	VII	
Раздел 3. Психологическая помощь на разных стадиях переживания горя		С	16	12	VII	УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 1. Патологическое горе и работа с ним	С	4	3	VII	
6	Тема 2. Методы психологической помощи при работе с горем	С	4	3	VII	
7	Тема 3. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи	С	4	3	VII	
8	Тема 4. Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	С	4	3	VII	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ГОРЯ

Тема 1. Понятие психологической утраты. Типология утрат.

Содержание темы:

История направления кризисной психологической помощи. Понятие кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса.

Семинар 1. Понятие психологической утраты. Типология утрат.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия

Содержание темы:

1. Систематика психогений: 3-х уровневая характеристика психогенных расстройств (психологический, невротический (пограничный) и психотический) по Ю.А. Александровскому.
2. Определение реакции в психологии и психиатрии.
3. Психологические формы реагирования: психологические реакции (острые, отставленные); посттравматические стрессовые расстройства (острые, отставленные, хронические).
4. Невротические реакции и состояния: невротические реакции (острые, затяжные); невротические состояния; невротическое развитие личности.
5. Общие признаки неврозов.
6. Наиболее распространенные формы невротических состояний: неврастения, истерический невроз и невроз навязчивых состояний, ипохондрический, невроз «страха», депрессивный невроз.
7. Гиперстеническая, гипостеническая, переходная формы неврозов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. Переживание горя

Тема 1. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания

Содержание темы:

1. Комплекс клинических проявлений горя.
2. Психосоматические реакции горя.
3. Отношения с окружающими.
4. Вторичные потери в ситуации смерти близкого человека.
5. Зависимость тяжести переживания утраты от отношений с близким перед смертью.
6. Факторы, влияющие на тяжесть процесса горевания у пострадавших в чрезвычайных ситуациях, родственников погибших в чрезвычайных ситуациях, комбатантов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого.

Содержание темы:

1. Реакции горя.
2. Этапы «нормального горя».
3. Стадии процесса горя по Ф.Е. Василюку.
4. Острое горе.
5. Фаза шока.
6. Фаза реакций: а) фаза отрицания (поиска); б) фаза агрессии (вины); в) фаза депрессии (страдания и дезорганизации).

7. Стадия восстановления: а) фаза «остаточных толчков» и реорганизации; б) фаза завершения.
8. Картина острого горя.
9. Комплекс эмоциональных реакций для каждой стадии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

Тема 1. Патологическое горе и работа с ним

Содержание темы:

1. Работа горя.
2. Патологические реакции утраты.
3. Факторы риска, осложняющие утрату.
4. Необходимые условия для работы горя.
5. Внешние факторы, осложняющие переживание горя

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Методы психологической помощи при работе с горем

Содержание темы:

1. Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции.
2. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. отличие кризисной интервенции от оказания психологической помощи общей практики.
3. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах
4. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации.
5. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи

Содержание темы:

1. Задачи работы горя по Дж. Вордену.
2. Формы, методы психологической помощи людям, переживающих потерю близкого человека.
3. Консультирование людей, переживающих потерю близкого человека.
4. Метод клинической беседы.

5. Актуализация ресурса.
6. Особенности психологического консультирования горящего.
7. Формы, методы психологической поддержки на фазах острого горя.
8. Формы, методы психологической поддержки на стадии восстановления.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психологическая помощь лицам, пережившим насилие

Содержание темы:

1. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.
2. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга.
3. Специфика работы с лицами, пострадавшими от насилия.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ГОРЯ		12	1
Тема 1. Понятие психологической утраты. Типология утрат.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	1
Тема 2. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 4. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Особенности	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Итого		12	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ		12	1
Тема 5. Патологическое горе и работа с ним	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 6. Методы психологической помощи при работе с горем	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 7. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 8. Психологическая помощи лицам,	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	1
Итого:		12	1
Всего:		24	1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ГОРЯ		6		6
1	Тема 1. Понятие психологической утраты. Типология утрат.	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Особенности	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ		4		4
4	Тема 1. Патологическое горе	Лекция	2	Лекция-презентация	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	и работа с ним				
5	Тема 2. Методы психологической помощи при работе с горем	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений,	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsma.ru/science/library/>

	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://ura7it.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://ura7it.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://ura7it.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraVIt.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uraVIt.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentLibrary.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: LVIIInux лицензия GNU GPL, LVIIbreOffVIIce лицензия GNU LGPLv3

Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Теоретические аспекты переживания горя.
2. Психологические аспекты переживания нормального горя.
3. Стадии переживания нормального горя.
4. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности.
5. Переживание горя в зависимости от силы стрессора.
6. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения).
7. Необходимые условия для работы горя.
8. Патологические реакции утраты.
9. Внешние факторы, осложняющие переживание горя.
10. Типы смерти.
11. Переживание горя при утрате родителей.
12. Переживание горя при утрате ребенка, детей.
13. Прерванная беременность.
14. Переживание горя при утрате сестры или брата.
15. Осознание смерти и переживание утраты детьми.
16. Осознание смерти и переживание горя подростками.
17. Последствия утраты в детстве.
18. Утрата социального статуса.
19. Потеря работы, развод.
20. Переживание горя при приобретении косметических дефектов, инвалидизации.
21. Психологические аспекты переживания горя при сообщении о неизлечимой болезни.
22. До- и после- тестовое консультирование ВИЧ-инфицированных.
23. Теоретические модели ПТСР.
24. Принципы, стратегии и методы помощи в горе.
25. Психологическая помощь при переживании острого горя.
26. Психологическая помощь умирающему.
27. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты.
28. Работа с патологическими реакциями.
29. Принципы помощи горюющему ребенку.
30. Психологические аспекты похоронного дела.

Тестовые задания:

1. Какой компонент является самым главным в работе с умирающим пациентом?
 - а) комфорт (чистота, тишина, тепло...)
 - б) обезболивание
 - в) возможность общения

Ответ: в

2. Определить последовательность реакций:
 - а) «Почему именно я?»
 - б) «Господи, почему я не могу плакать?»
 - в) «Этого не может быть!»
 - г) «Обещаю выполнять все назначения...»
 - д) «Мне легче умирать, потому что я сознаю, что за всем этим стоит...»

Ответ: 2. в, а, г, б, д

3. На стадии торга человек может вступать в переговоры:

- а) с самим собой
- б) с Богом
- в) с медработниками
- г) с родственниками
- д) все ответы верны

Ответ: д

4. Назовите патологическое горе и особенности его переживания.

Ответ:

Патологическое горе — психическое расстройство, требующее профессиональной помощи. В норме горе длится 1,5–2 года. При патологии состояние не меняется, человек остаётся в депрессии.

Виды патологического горя:

- **Затянувшееся горе:** мысли об умершем не отпускают, человек не возвращается к обычной жизни.
- **Подавленное горе:** в момент утраты нет эмоций, но позже возможен взрыв чувств.
- **Преувеличенное горе:** панические атаки, танатофобия, ночные кошмары, чувство вины.

Замаскированное горе: человек становится раздражительным, агрессивным, попадает в неприятные ситуации.

5. Проявление кризисного психического состояния, переживаемого как ощущение телесной дисфункции, включающее жалобы, фиксированные на сердечнососудистой, респираторной или других системах, - это.....

Ответ:

Соматизация

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. «Тане 14 лет. У нее умерли мать и отец. В детский дом она попала непосредственно из семьи. У нее постоянно подавленное настроение, она всегда всем недовольна. Видно, что она нуждается в помощи и эмоциональной поддержке, однако девочка ведет себя вызывающе и отвергает все попытки эмоционального сближения со стороны взрослых, холодна и эгоцентрична. Таня находится в замещающей семье 6 месяцев. Начались сильные проблемы с одеждой. Девочке не нравится все, что у нее есть, она требует поехать с ней на рынок, вы долго выбираете там одежду, покупаете вещи по ее выбору. На следующий день она заявляет, что все это ей не нравится, она это носить не будет. Таня устраивает истерику, со слезами закрывается у себя в комнате. Ваши действия».

Эталон ответа: Главное правило – нужно вовремя искать и обращаться за квалифицированной помощью, как до, так и после принятия ребенка в семью.

Кейс-задачи

1. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова.

Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986).

По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социальнопсихологической адаптации личности в экстремальной ситуации.

2. Разработать программу социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов).

По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

3. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента).

Перечень практических навыков / манипуляций *(полный перечень, если включены в промежуточную аттестацию по дисциплине)*

- Коммуникативные навыки. Умение устанавливать контакт, активно слушать и давать конструктивную обратную связь.
- Диагностические навыки. Владение методами психодиагностики для оценки состояния пациента.
- Психотерапевтические методы. Знание и применение различных подходов к психотерапии.
- Аналитические способности. Критическое мышление и анализ для выработки стратегий лечения.
- Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями и понимание пациентов.
- Консультирование. Семейное, индивидуальное и групповое.
- Восстановительное обучение. Владение приёмами.
- Организация психотерапевтической среды. Подходы к созданию.
- Тренинги. Личностно-ориентированные и профессиональные.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Типы ситуационных реакций на стресс.
2. Психическая травма.
3. Скорбь как переживание, основные стадии скорби.
4. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
5. Теория посттравматического стрессового расстройства.
6. Анализ методов диагностики ПТСР.
7. Этиология и симптоматика ПТСР.
8. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
9. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
10. Психологические последствия терроризма.
11. Основные признаки и особенности переживаний жертв терроризма.
12. Психологический анализ горя.
13. Потеря близкого человека. Понятие «горе» и «утрата».
14. Этапы переживания.
15. «Застревающие» реакции утраты.
16. Формы осложнённого горя.
17. Общая характеристика переживания детьми горя.

18. Фазы детского горя.
19. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
- 20.** Возрастные особенности переживания горя.
21. Принципы психологической помощи.
22. Подходы к коррекции травматического стресса.
23. Сущность превентивного подхода.
24. Метод кризисной интервенции.
25. Психологический дебрифинг.
26. Психобиографический дебрифинг.
27. Психологическое просвещение.
28. Стадии ситуативно развивающегося кризиса.
29. Конструктивный выход из кризиса.
30. . Деструктивные выходы из кризиса